

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»

Принято:
Педагогическим советом
КГБОУ « Минусинская
школа № 8»
протокол № 4
от 31 марта 2022 год

Утверждаю:

Директор
КГБОУ « Минусинская
школа № 8»

_____ Д.С. Бушмакин

приказ № 42
от «06» апреля 2022 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
"Минусинская школа № 8".

I. Общие положения

1.1. Данное положение устанавливает периодичность, порядок, форму проведения, систему оценок при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации и перевод обучающихся в следующий класс в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Минусинская школа № 8» (далее - школа).

1.2. Образовательные достижения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план школы для конкретного класса или в индивидуальный учебный план обучающегося.

1.3. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;

- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки ее проведения.

1.4. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседании педагогического совета.

1.5. Положение разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;

- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;

- организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;

- определения форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.6. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя школы о результатах деятельности и отчета о самообследовании, публикуются на официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.7. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

1.8. В настоящее положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

II. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль – это проверка знаний обучающихся в рамках урока, в соответствии с рабочей программой учебного предмета на протяжении учебного года. Форму текущего

контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и использования им образовательных технологий.

2.2. Цель проведения текущего контроля успеваемости:

- определить степень освоения АООП соответствующего уровня образования в течение учебного года по всем учебным предметам, учебного плана во всех классах (группах);
- скорректировать рабочие программы учебных предметов, в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупредить неуспеваемость.

2.3 Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям и полугодиям/

2.4. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- определяется педагогами самостоятельно с учетом требований АООП школы, индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием рабочей программы, используемых образовательных технологий;
- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- проводится на основании результатов поурочного и потемного текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

Период	Классы	Предметные области
По четвертям	2–4- класс	Математика, русский язык, литературное чтение, ручной труд, окружающий мир
	4 класс	Основы религиозных культур и советской этики
	5-9 класс	Математика, русский язык, литература, технология, социально-бытовая ориентировка,
По полугодиям	2-7 класс	Изобразительное искусство, музыка
	5 класс	Природоведение
	5–9 класс	География, биология, история, обществознание, физическая культура
ФГОС (вариант 1)		
Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса.		

2.5. Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку (приложение № 4).

2.6. Во 2–9 классах осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, («1» - не выставляется) (приложение №1).

2.7. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося.

2.8. За письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал/ электронный журнал в порядке, определенном в указаниях к ведению классного журнала краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Минусинская школа № 8" и других локальных актах школы.

2.9. Не допускается выставление обучающемуся неудовлетворительной отметки при проведении текущего контроля успеваемости после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

2.10. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется формой организации занятий и особенностями выбранного направления, используя мониторинг.

2.11. В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы.

2.12. Контрольные работы проводятся, как правило, на 2–4 уроках кроме пятницы и понедельника.

2.13. Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.

2.14. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС (вариант 2)) включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

III. Проведение промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах/ электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

3.2. Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные.

3.3. Аттестационный материал промежуточного контроля составляет учитель, используя программный материал, изученный за учебный год. В аттестационный материал включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

3.4. Промежуточная (годовая) аттестация проводится в конце учебного года и регламентируются годовым учебным графиком. Итоговые оценки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий год должны быть выставлены до 25 мая.

3.5. Промежуточная аттестация (годовая) проводится учителем, преподающим в данном классе, в присутствии ассистента. Работы учащихся проверяются совместно учителем и ассистентом, отметки заносятся в классный журнал/ электронный журнал.

3.6. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в присутствии родителей (законных представителей) определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

3.7. Промежуточная аттестация обучающихся на дому проводится в соответствии с индивидуальным учебным планом составленным по адаптированной основной общеобразовательной программе школы и разрабатывается учителем в соответствии с особенностями развития обучающегося.

3.8. Промежуточная аттестация знаний обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, контрольной работы в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

3.9. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, решается педагогическим советом в индивидуальном порядке.

3.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам адаптированной образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.11. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

3.12. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

3.13. Учащиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся на обучение в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.14. Все виды контрольных работ проводятся в соответствии с учебным графиком.

3.15. Входную и итоговую контрольную работу проводит учитель в присутствии ассистента.

3.16. Итоговые (годовые) письменные контрольные работы по математике, русскому языку, хранятся в личных делах обучающихся в течение всего периода обучения.

3.17. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС (вариант 2)) представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

3.18. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся осваивающих АООП в форме семейного образования, оценивается в соответствии с его программой обучения, согласно данного положения.

IV. Требования к оценке учебных достижений учащихся обучающихся по АООП школы (АООП, АООП ООО)

4.1. Оценка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.

4.2. Оценка знаний проводится по следующим формам:

математика: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты и др.;

русский язык: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; самостоятельная работа, контрольный диктант и др.;

литература, литературное чтение: проверка навыков осознанного чтения;

биология, история, география, социально-бытовая ориентировка, обществознание, основы религиозных культур и советской этики: проверочная работа; тестирование; контрольная работа; диктант и др.;

технология: тестирование, самостоятельная, контрольная работа; практическая работа; участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и др.;

физическая культура: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

изобразительное искусство: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

музыка: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и использования им образовательных технологий.

4.3. Критерии уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками по предметам гуманитарного цикла и профилям трудового обучения определяются в % (приложение 2).

4.4. С целью мотивации изучения предмета учитель может использовать индивидуальную систему оценочных символов.

4.5. Оценка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал и в дневник обучающегося в день проведения урока, за письменную самостоятельную, контрольную работу оценка выставляется в классный журнал к следующему уроку.

4.6. Оценки обучающихся за четверть выставляются при наличии трех оценок за письменные работы и устные ответы обучающихся.

4.7. Четвертные, годовые оценки выставляются за два дня до каникул.

4.8. Итоговая оценка по учебному предмету выставляется учителем на основе оценок за четверть, учебный год, результатов годовой аттестации и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

4.9. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

4.10. В классах для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития оценивание деятельности осуществляется, исходя из принятия и использования помощи со стороны взрослого.

4.11. Предметом итоговой оценки освоения адаптированной образовательной программы является достижение результатов освоения индивидуальной образовательной программы. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- знает и умеет на конец учебного периода;
- из полученных знаний и умений применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

4.12. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп обучающихся осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выполняет самостоятельно (оценка 5), выполняет с контролирующей помощью (оценка 4), выполняет с направляющей помощью и, выполняет с обучающей помощью (оценка 3), ЗУН не сформированы (оценка 2). (Приложение № 3).

4.13. По окончании школы в свидетельстве об обучении качественная оценка выставляется в оценочных показателях.

V. Требования к оценке учебных достижений учащихся обучающихся по АООП (ФГОС 1 вариант, 2 вариант)

5.1. Оценивание предметных результатов по варианту 1 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начинается со второго полугодия 2-го класса.

5.2. Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

5.3. Критерии предметных результатов оцениваются как «верные» или «неверные». По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

5.4. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

5.5. Согласно требованиям по варианту 1 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

5.6. Согласно требованиям по варианту 2 ФГОС обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по 2 варианту ФГОС образования обучающихся не предполагает использования оценочной системы. По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения.

5.7. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные, например, в «портфель достижений ребенка» или другой удобный для анализа комплекс.

5.8. С целью мотивации изучения предмета учитель может использовать индивидуальную систему оценочных символов, поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

5.9. Оценка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал и в дневник обучающегося в день проведения урока, за письменную самостоятельную, контрольную работу оценка выставляется в классный журнал к следующему уроку.

- 5.10. Оценки обучающихся за четверть выставляются при наличии трех оценок за письменные работы и устные ответы обучающихся.
- 5.11. Четвертные, годовые оценки выставляются за два дня до каникул.
- 5.12. Итоговая оценка по учебному предмету выставляется учителем на основе оценок за четверть, учебный год, результатов годовой аттестации и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
- 5.13. Оценка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.
- 5.14. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.
- 5.15. В классах для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития оценивание деятельности осуществляется, исходя из принятия и использования помощи со стороны взрослого.
- 5.16. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп обучающихся осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выполняет самостоятельно (оценка 5), выполняет с контролирующей помощью (оценка 4), выполняет с направляющей помощью и, выполняет с обучающей помощью (оценка 3), ЗУН не сформированы (оценка 2). (Приложение № 3).
- 5.17. По окончании школы в свидетельстве об обучении качественная оценка выставляется в оценочных показателях.
- 5.18. Предметом итоговой оценки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по 2 варианту ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, специальной индивидуальной программы развития является система оценки результатов, отражающих степень выполнения обучающимся программы и взаимодействие следующих компонентов:
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
 - что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
 - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
- 5.19. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».
- 5.20. Оценочные показатели, основанные на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий (действий) с учетом самостоятельности ребенка при их выполнении:

«5» - выполняет задание (действие) самостоятельно без ошибок,

«4» - выполняет задание (действие) по инструкции, по образцу;

«3» - выполняет задание (действие) по подражанию с частичной физической помощью;

«2» - не выставляется, т.к. программа обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на максимальное развитие жизненных компетенций, составляется с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка.

5.20. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

5.21. По окончании школы в свидетельстве об обучении качественная оценка выставляется в оценочных показателях.

VI. Требования к оценке учебных достижений учащихся обучающихся по АООП ФГОС (1 вариант)

6.1. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

VII. Порядок внесения изменений дополнений в положение

7.1. Изменения и дополнения в настоящее положение подлежат открытому общественному обсуждению на методических совещаниях и педсоветах.

7.2. Изменения в настоящее положение утверждаются приказом директора школы.

7.3. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

Критерии оценки устных ответов и письменных работ.

Оценку «5» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях). Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Оценку «4» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Оценку «3» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Оценку «2» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 40% и ниже содержания (неполный ответ)

Математика

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II—III классах 25—40 мин, в IV—IX классах 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Русский язык

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:
I—IV класс

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя — пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

V—IX классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя — пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами. Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2—3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В IV—V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20—45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI—VII классах — 45—70 слов, в VIII—IX классах — 70—100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна — две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажения авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три—четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью — шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок (В исключительных случаях, когда при правильной, последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки — за грамотность и изложение содержания).

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Литература и литературное чтение

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс—10 слов; II — 15—20 слов; III — 25—30 слов; IV —35—40 слов; V —45—60 слов; VI —70—80 слов; VII — IX — 90—100 слов. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года

I класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (к концу года целыми словами) правильно или с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты; соблюдает паузы на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, допуская одну-две ошибки, соблюдает паузы на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он: испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложных, со стечением согласных, с буквой Ъ); допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он: испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов; допускает более пяти ошибок при чтении; не соблюдает пауз на знаках препинания; не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту даже с помощью учителя.

II класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

III—IV классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

V—IX классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

**Схема анализа
практической части
контрольной работы по профилю « _____ » 9 класс (1 полугодие)**

Тема:	Проверяемые элементы содержания по профилю « _____ »													№12 проверка качества выполненной работы				Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов	Коэффициент усвоения	Отметка							
	№ 1 выполнить	№ 2 выполнить	№ 3 использовать инструмент	№ 4 знать, называть и использовать в работе				№ 5	№ 6 планировать свою	№ 7 последовательность	№ 8 пояснять свои действия	№ 9 осуществлять самоконтроль	№ 10	№ 11 правила техники безопасности.			а					б	в	г				
Фамилия, имя учащегося				а)	б)	в) устройство	г) детали							а)	б)	в)												
																									20			
																									20			
																									20			
																									20			
																									20			
Итого по столбцу																												

Учитель _____

В схеме анализа фиксируются знаком «1» все правильно выполненные действия каждого ученика, знаком «0» неправильно выполненные действия каждого учащегося. В схеме анализа выполнения практической работы обозначены под номерами действия ученика из кодификатора практической работы. Сумма баллов по строке говорит о количестве набранных баллов каждым учащимся. Сумма баллов по столбцу - о степени проявления данного умения у всех обучаемых.

Рекомендуемая шкала оценивания:

«5» - 0,95 - 1

«4» - 0,7 - 0,94

«3» - 0,41 - 0,6;

«2» - 0,4 и ниже

Расчет **коэффициента усвоения** для практической части осуществляется по каждому ученику:

количество баллов, набранных учащимся к максимальному количеству баллов в работе (20).

Диагностическая карта
ученика 6__ класса _____
по математике (математические представления и конструирование) за _____ уч. Год

	Умение сравнивать числа 1- 10 с помощью знаков сравнения	Умение решать примеры на сложение и вычитание однозначных чисел	Умение узнавать и называть числа от 11 до 20	Умение считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20.	Считать от заданного числа до заданного от 11 до 20.	Сопоставлять числа 1—10 с рядом чисел от 11 до 20
	1 чг 2 чг 3 чг 4 чг	1 чг 2 чг 3 чг 4 чг	1 чг 2 чг 3 чг 4 чг	1 чг 2 чг 3 чг 4 чг	1 чг 2 чг 3 чг 4 чг	1 чг 2 чг 3 чг 4 чг
Выполняет самостоятельно						
Выполняет с контролирующе й помощью						
Выполняет с направляющей помощью						
Выполняет с обучающей помощью						
ЗУН не сформированы						

Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

I. Требования к системе оценки достижений обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

1.1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит чёткие требования к системе оценки.

1.2. Система оценки достижения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

1.3. Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

II. Процедура оценки достижения результатов освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) - школьный психолог - медико - педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы.

2.2. Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

III. Оценка достижения личностных результатов

3.1. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

3.2. Программа системы оценки включает:

- перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений
		Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений
		Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно
	Сформированность социально - бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений
		Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию сверстниками
		Способность применять адекватные способы

		поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3.3. Система бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0	Нет продвижения
2	1	Минимальное продвижение
3	2	Среднее продвижение
4	3	Значительное продвижение

3.4. Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся ___ класса

№ п/п	Периоды	Критерии оценивания
Ф.И. учащегося	Периоды	Критерии оценивания
	Сентябрь Май	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
	Сентябрь Май	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
	Сентябрь Май	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях о насущно необходимых жизнеобеспечении;
	Сентябрь Май	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
	Сентябрь Май	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
	Сентябрь Май	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
	Сентябрь Май	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
	Сентябрь Май	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
	Сентябрь Май	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
	Сентябрь Май	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
	Сентябрь Май	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
	Сентябрь Май	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для оценки сформированности каждого критерия можно использовать 5-ти бальную систему оценки:

№	Балл	Характеристика продвижения
1	0	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом
2	1	Обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь
3	2	Обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно
4	3	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога
5	4	Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога
6	5	Обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся.

IV. Оценка достижения предметных результатов

4.1. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области).

4.2. Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

4.3. Ожидаемые результаты обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога;
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

4.4. Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода;
- принципе дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

- соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
- «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
- прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

4.5. Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП

№	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» (зачёт)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо»	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично)	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Отметки 1, 2 не выставляются.

Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося. В ходе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, берегут психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

V. Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Типы контроля	Виды контроля	Критерии
По месту в процессе обучения	Текущий контроль	Позволяет определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала
	Итоговый контроль	Определяет итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень

		сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников
По содержанию	Прогностический или планирующий контроль	Определяет последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия
	Пооперационный контроль	Управляет правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия
	Контроль по результату	Сравнивает фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия
По субъектам контрольно-оценочной деятельности	Внешний контроль	Осуществляется педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка)
	Внутренний или рефлексивный контроль	Осуществляется учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка)

Сформированность БУД:

- умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу;
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оценке не подлежит:

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

VI. Организация коррекционно-образовательной деятельности

П/п	Вид, форма	Время проведения	Содержание
	Стартовая (входная) работа (диагностическая проверочная работа)	Начало года (сентябрь)	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.
	Текущая контрольная работа (диагностическая проверочная работа)	Середина года (декабрь)	Определяет уровень приобретённых знаний на данный период обучения по результатам индивидуальных достижений в усвоении программного материала.

	Промежуточная (годовая)	Конец года (май)	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения в следующем классе. Сравнительный анализ индивидуальных достижений и степень продвижения в усвоении программного материала, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний на будущий учебный год.
.	Мониторинг «Динамика развития личности»	2 раза в год (сентябрь, май)	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей (личностных результатов)

VII. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеурочной деятельности учащегося

7.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы школы, необходимых для продолжения образования.

7.2. Показатели адекватной оценки сформированных знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Логика и содержание проверочных и контрольных работ, итоговых учебных мероприятий складывается из разных типов заданий, чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы, тем выше показатель надежности знаний у ребенка, что дает основание оценивать знания как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные). Показатель, наиболее соответствующий адекватной оценке сформированных знаний у учащихся с нарушениями в развитии интеллекта в нашей школе определяется в соответствие со следующими группами учащихся:

- первая группа (примерно 10 - 15 % учащихся) - в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоение программного материала;
- вторая группа (примерно 25 - 30 % учащихся) - имеют более замедленный темп усвоения учебного материала, реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются;
- третья группа (примерно 35 - 40 % учащихся) - отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий. (Как правило эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам);
- четвертая группа (примерно 10 - 15 % учащихся) - занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них не доступно. Обучение таких детей в нашей школе направлено на их социальную поддержку и осуществляется в классах со сложной структурой дефекта.

Соответственно названным группам, около 45 % учащихся способны освоить базовый уровень знаний и относятся к 1 уровню освоения содержания программы, 35 % - минимально необходимый (сниженный) (2 уровень), а 20 % учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений (5 уровень). Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету. Все виды

контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

- оценка «удовлетворительно» - выполнено от 35 % до 50 % заданий;
- оценка «хорошо» - выполнено от 50 % до 65 % заданий;
- оценка «очень хорошо» (отлично) - выполнено свыше 65 % заданий.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний школьников с нарушениями развития интеллекта, мы исходим из достигнутого минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы учебную и практическую деятельность обучающихся, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

7.3. Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-го класса

Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т.д.

7.4. Система безотметочного обучения в 1, первой половине 2 класса.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер. Безотметочное обучение вводится в 1, первой половине 2 класса начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Мониторинг «Динамика развития личности», проводится в 1 классе и первой половине 2 класса, 2 раза в год (сентябрь, май), который направлен на выявление уровня освоения ключевых компетентностей (личностных результатов) и заносится в оценочные листы, в которых отражается сравнительный анализ в виде графических схем и диаграмм.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий; критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно со специалистами Службы ПМПк. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки - начала формирования способности учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (уровень нравится - не нравится). Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся -прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разноуровневый подход к оцениванию, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика с, нарушениями интеллекта.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки - качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т. д.

Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание количественных и качественных составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его психофизических особенностей; естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.